



LICEUL TEHNOLOGIC „ION D. LĂZĂRESCU” CUGIR  
STR. VICTORIEI, NR. 9, 515600  
TEL 0258-751524, 0258-751028 FAX: 0258-751028  
CF 4765880

Nr. înreg 2889/5 02. 2020

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 21. 01. 2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04. 02. 2020



*It*

# ***PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII***

***(P.A.S.)***

***PERIOADA 2025-2030***

***Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir***



**Echipa de elaborare și revizuire a PAS:**

**Coordonator – director, prof. Iancu Ionuț**

**Membru, director adj. – Jurj Mihai**

**Membru – Dache Liliana**

**Membru – Călugăr Monica**

**Secretar – Simedru Natalia**

## CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional 4

PARTEA I. CONTEXTUL 5

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE.....                                                                      | 5  |
| 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir.....                            | 7  |
| 1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....                                                           | 8  |
| 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI.....                                                                       | 9  |
| 1.4.1 Date de identificare ale unității.....                                                               | 9  |
| 1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....                                                    | 10 |
| 1.5 ANALIZA REZULTATELOR.....                                                                              | 13 |
| 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate.....                                               | 13 |
| 1.5.2 Rezultate școlare comparative.....                                                                   | 13 |
| 1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat.....                                                | 14 |
| 1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare.....                                                    | 14 |
| 1.5.5 Inserția profesională a absolvenților.....                                                           | 16 |
| 1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir cu instituții locale..... | 16 |
| 1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii.....                                | 17 |
| 1.5.8 Informații privind personalul angajat.....                                                           | 18 |
| 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL.....                                                                                | 20 |
| 1.6.1 Priorități la nivel național.....                                                                    | 20 |
| 1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local.....                                              | 21 |

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 23

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....                                                              | 23 |
| 2.1.1 Analiza economică.....                                                                  | 23 |
| 2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Alba.....                              | 25 |
| 2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Alba..... | 28 |
| 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes.....                                                   | 31 |
| 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.....                                        | 32 |
| 2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic.....                         | 37 |
| 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....                                                              | 38 |
| 2.3 ANALIZA SWOT.....                                                                         | 41 |

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026.....50

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 57

ANEXE:.....61

---

## **GLOSAR – Lista abrevierilor**

|                    |                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>ADR</b>         | Agenția de Dezvoltare Regională                                       |
| <b>CCD</b>         | Casa Corpului Didactic                                                |
| <b>CLD</b>         | Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)  |
| <b>ISCED</b>       | Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională               |
| <b>CNFP</b>        | Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților                |
| <b>C.N.D.I.P.T</b> | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic |
| <b>DRU</b>         | Dezvoltarea resurselor umane                                          |
| <b>DPP</b>         | Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor                          |
| <b>ÎPT</b>         | Învățământ profesional și tehnic                                      |
| <b>ETS</b>         | Expert pe termen scurt                                                |
| <b>IMM-uri</b>     | Întreprinderi mici și mijlocii                                        |
| <b>FPC</b>         | Formare profesională continuă                                         |
| <b>MEC</b>         | Ministerul Educației și Cercetării                                    |
| <b>MMFTSS</b>      | Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale     |
| <b>CNDÎPT</b>      | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic |
| <b>PRAI</b>        | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ                          |
| <b>SPP</b>         | Standarde de pregătire profesională                                   |
| <b>UE</b>          | Uniunea Europeană                                                     |

---

## Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

**La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 3454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ), pentru învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal, filierele teoretică și vocațională și a Metodologiei privind proiectarea și aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) pentru învățământul liceal, filiera tehnologică;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 6731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- [Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;](#)
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



---

## PARTEA I. CONTEXTUL

### 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2025-2030 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI 2016 - 2025), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

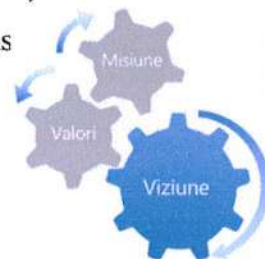
**MISIUNEA Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir** este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute

în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sens



### **VIZIUNEA Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir**

**Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir** - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

#### **Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:**

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

### **VALORI PROMOATE**

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții

corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

## **1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir**

*Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.*

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio-profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia

### **1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

Școala a luat ființă între anii 1896-1905 când a funcționat la Cugir o formă de învățământ profesional cu 4 ani de învățătură. Școala era patronată de Uzina de Fier din localitate.

În anul 1923 “Școala de ucenici” era frecventată de 49 elevi. Durata școlarizării – 4 ani, meseriile în care erau pregătiți elevii: strungari, lăcătuși, frezori.

Între 1939-1941, Școala avea 4 clase cu un efectiv de aproximativ de 240 elevi. Din anul 1946 Școala s-a numit “Școala industrială pentru ucenici C.M.C. Cugir”

Din 27 iulie 1951 ia denumire de “Școala profesională nr.3 Metalurgică Cugir”, și trece la Ministerul Învățământului – Direcția generală a rezervelor de muncă.

În anul 1955 școala trece sub tutela M.I.M.C.M., luând denumirea de “Școala profesională Cugir”.

Din anul 1961 ia denumirea de “Grup Școlar U.M. Cugir”.

În anul 1962-1963 ia ființă în cadrul Grupului școlar și o școală tehnică de maiștri – curs seral.

În anul școlar 1964-1965, Grupul Școlar U.M. Cugir avea un efectiv de 1135 elevi, pregătiți în meseriile : prelucrători prin așchiere, electricieni – școala profesională; tehnicieni construcții de mașini tehnicieni electromecanici – școala tehnică; maiștri prelucrarea metalelor prin așchiere, lăcătuș – școala de maiștri.

În anul școlar 1965-1966 a funcționat cu un număr de 2406 elevi.

În 1974 Grupul Școlar s-a transformat în “ Liceul Industrial Nr.2 Cugir ”, care a avut primii absolvenți în anul 1978-136 elevi. În cadrul liceului au funcționat în continuare toate celelalte forme de școală profesională de până atunci.

În anul școlar 1982-1983, Liceul Industrial Nr.2 Cugir funcționa cu 18 clase liceu zi-treapta I-a, 6 clase zi +5 clase seral – treapta a II-a, și 4 clase profesională – anul III, având un număr de 42 cadre didactice titulare și 16 maiștri instructori.

În anul 1991 prin ordin al Ministrului Învățământului, Liceul Industrial Nr.2 Cugir, revine la denumire de “Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini “Cugir.

Din 1995 Grupul școlar a fost cuprins în Programul PHARE-VET RO 9405, ca școală de demonstrație. Școala a beneficiat cu această ocazie de o dotare de 1,7 miliarde lei, iar un număr de 18 cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare și formare organizate.

Din data de 18 noiembrie 2000 Grupul Școlar Industrial Cugir își modifică denumirea devenind Colegiul Tehnic “Ion D. Lăzărescu” Cugir, apoi, în 2024 instituția de învățământ devine Liceul Tehnologic Cugir.

## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic ”Ion D. Lăzărescu” Cugir este situat în Regiunea CENTRU și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

### 1.4.1 Date de identificare ale unității

|                                                  |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denumirea</b>                                 | Liceul Tehnologic ”Ion D. Lăzărescu” Cugir                                                                        |
| <b>Tipul unității</b>                            | Liceu Tehnologic                                                                                                  |
| <b>Adresa</b>                                    | Cugir, strada Victoriei, nr.9                                                                                     |
| <b>Telefon/fax</b>                               | 0258751028                                                                                                        |
| <b>Email/web</b>                                 | <a href="mailto:idl.cugir@isjalba.ro">idl.cugir@isjalba.ro</a>                                                    |
| <b>Nivel de învățământ</b>                       | Preșcolar – primar – gimnazial – profesional - liceal                                                             |
| <b>Forme de învățământ</b>                       | Zi, Seral                                                                                                         |
| <b>Filieră</b>                                   | Tehnologică                                                                                                       |
| <b>Profil</b>                                    | Tehnic, Servicii                                                                                                  |
| <b>Domeniul</b>                                  | Economic, Electric, Electronică și automatizări, Mecanic                                                          |
| <b>Specializări</b>                              | Tehnician în activități economice/ instalații electrice/Electronică și automatizări/Tehnician prelucrări mecanice |
| <b>Limba de predare</b>                          | Română                                                                                                            |
| <b>Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)</b> | 37                                                                                                                |
| <b>Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)</b> | 743                                                                                                               |

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

---

Personalul Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir este format din 60 cadre didactice, 9 personal didactic auxiliar și 10 personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

#### **1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE**

##### **Forma de învățământ: zi**

*Învățământ preșcolar* – 5 clase – 104 elevi

*Învățământ primar* - 7 clase – 158 elevi

*Învățământ gimnazial* - 7 clase – 155 elevi

*Învățământ liceal - clasa a IX-a* – 2 clase – 49 elevi

*Învățământ liceal - clasa a X-a* - 2 clase – 46 elevi

*Învățământ liceal - clasa a XI-a* - 2 clase – 36 elevi

*Învățământ liceal - clasa a XII-a* - 1 clasă – 21 elevi

##### ***Învățământ profesional de 3 ani -***

*2 clase a IX-a* – 2 clase – 57 elevi

*2 clase a X-a* - 2 clase – 57 elevi

*clasa a XI-a* - 2 clase – 51 elevi

##### **Forma de învățământ: seral**

*Învățământ liceal - clasa a XI-a* - 32 elevi

*clasa a XII-a* - 25 elevi

*clasa a XIII-a* - 21 elevi

##### **Forma de învățământ: a Doua Șansă**

Nivelul I – 14 elevi

Nivelul II- 16 elevi

Oferta educațională a Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

---

**Obiective:**

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

**Finalități:**

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

**Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:**

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

**Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:*

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- s-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională precum și rezultatele deosebite obținute;
- participări la Târgul ofertelor educaționale;

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;

## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

### 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

| <i>Nivelul/anul școlar</i>    | <b>2021-<br/>2022</b> | <b>2022-<br/>2023</b> | <b>2023-<br/>2024</b> | <b>2024-<br/>2025</b> | <b>2025-2026</b> |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Liceu zi</b>               | 163                   | 143                   | 147                   | 129                   | 152              |
| <b>Liceu - seral</b>          | 81                    | 63                    | 62                    | 65                    | 74               |
| <b>Școală profesională</b>    | 162                   | 177                   | 162                   | 171                   | 160              |
| <b>Gimnazial zi</b>           |                       |                       |                       |                       | 108              |
| <b>Gimnazial A doua șansă</b> |                       |                       |                       |                       | 21               |
| <b>Primar</b>                 |                       |                       |                       |                       | 135              |
| <b>Preșcolar</b>              |                       |                       |                       |                       | 93               |

|              |            |            |            |            |            |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Total</b> | <b>406</b> | <b>383</b> | <b>371</b> | <b>365</b> | <b>743</b> |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|

Elevii, în proporție 73% provin din școlile din Cugir și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

### **1.5.2 Rezultate școlare comparative**

#### **Liceu Tehnologic – Zi**

| <i>Anul școlar</i> | <i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i> | <i>Nr. elevi veniți</i> | <i>Nr. elevi retrași</i> | <i>Nr. elevi exmatriculați</i> | <i>Nr. elevi abandon</i> | <i>Nr. elevi rămași</i> | <i>Promovați %</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2021-2022          | 163                                           | -                       | 1                        | -                              | -                        | 162                     | 91,51              |
| 2022-2023          | 143                                           | 1                       | -                        |                                |                          | 144                     | 94%                |
| 2023-2024          | 147                                           | -                       | 2                        | -                              | -                        | 145                     | 100%               |
| 2024-2025          | 129                                           | -                       | 1                        | -                              | -                        | 128                     | 95%                |

#### **Liceal – forma de învățământ seral**

| <i>Anul școlar</i> | <i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i> | <i>Nr. elevi veniți</i> | <i>Nr. elevi retrași</i> | <i>Nr. elevi exmatriculați</i> | <i>Nr. elevi abandon</i> | <i>Nr. elevi rămași</i> | <i>Promovați %</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2021-2022          | 81                                            | -                       | 22                       | -                              | -                        | 59                      | 77,97              |
| 2022-2023          | 66                                            | -                       | 27                       | -                              | -                        | 39                      | 68%                |
| 2023-2024          | 62                                            | -                       | 2                        | -                              |                          | 63                      | 81%                |
| 2024-2025          | 65                                            | -                       | -                        | -                              | -                        | 65                      | 52,31%             |

#### **Învățământ profesional de 3 ani**

| <i>Anul școlar</i> | <i>Nr. elevi înscriși la începutul anului</i> | <i>Nr. elevi veniți</i> | <i>Nr. elevi retrași</i> | <i>Nr. elevi exmatriculați</i> | <i>Nr. elevi abandon</i> | <i>Nr. elevi rămași</i> | <i>Promovați %</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 2021-2022          | 159                                           | 3                       | -                        | -                              | -                        | 162                     | 77,78              |
| 2022-2023          | 177                                           | -                       | -                        | -                              | -                        | 149                     | 86%                |
| 2023-2024          | 162                                           | 1                       | -                        | -                              | -                        | 163                     | 76%                |
| 2024-2025          | 171                                           |                         |                          | -                              | -                        | 171                     | 90,64%             |

### 1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

| Sesiunile din anul | Total elevi |          |           | Procent promovabilitate |
|--------------------|-------------|----------|-----------|-------------------------|
|                    | Înscriși    | Prezenți | Promovați |                         |
| 2022               | 53          | 52       | 35        | 50,72 %                 |
| 2023               | 48          | 45       | 28        | 58,33%                  |
| 2024               | 68          | 61       | 40        | 58,82%                  |
| 2025               |             |          |           |                         |

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

### 1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

| Nr. crt | Numele și prenume elev     | Clasa | Disciplina de concurs                     | Clasament   | Profesori                                      |
|---------|----------------------------|-------|-------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| 1       | ROMAN MARA                 | XI A  | CHIMIE<br>Petru Poni                      | PREMIUL I   | Pereanu Mariana                                |
| 2       | OPREA CRISTIAN             | X B   | Olimpiada de creativitate științifică     | PREMIUL I   | Drogoțel Mihaela                               |
| 3       | UNGUR POLIXENIA            | XII   | Electronică și automatizări               | PREMIUL II  | Dache Liliana, Drogoțel Mihaela și Toma Florin |
| 4       | CĂLUGĂR ALEXIA - VALENTINA | IX A  | CHIMIE<br>Petru Poni                      | PREMIUL II  | Pereanu Mariana                                |
| 5       | LUDOȘEAN ALEXANDRU NICOLAE | XI A  | Olimpiada economic, administrativ, comert | PREMIUL II  | Pop Alexandra și Noja Mirela                   |
| 6       | PELIN ANTONIA              | X B   | Olimpiada de creativitate științifică     | PREMIUL III | Drogoțel Mihaela                               |
| 7       | BODOR ROBERTO GABRIEL      | XI B  | Electronică și automatizări               | PREMIUL III | Dache Liliana, Drogoțel Mihaela și Toma Florin |
| 8       | PĂCURAR CORINA             | XI    | Olimpiada economic, administrativ, comert | PREMIUL III | Pop Alexandra și Noja Mirela                   |
| 9       | PAȘCA ALEXANDRA            | XI    | Olimpiada economic, administrativ, comert | MENTIUNE    | Pop Alexandra și Noja Mirela                   |
| 10      | MAIERESCU SORIN            | IX A  | CHIMIE                                    |             | Pereanu                                        |

|    |                  |        |                                        |          |                                                |
|----|------------------|--------|----------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|    | ALEXANDRU        |        | Petru Poni                             | MENTIUNE | Mariana                                        |
| 11 | SIBIȘAN DARIA    | XII B  | Electronică și automatizări            | MENTIUNE | Dache Liliana, Drogoșel Mihaela și Toma Florin |
| 12 | Echipa de fotbal | IX - X | Olimpiada Națională a Sportului Școlar | MENTIUNE | Mihai Adrian                                   |

#### Premii obținute:

| Nr. crt | Numele și prenumele profesorului                               | Denumirea concursului / Locul ocupat / Numele elevului participant                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Pop Alexandra                                                  | Premiul I, Economic administrativ, Roman Mara                                                                |
| 2       | Ion Nicu, Dache Liliana și Toma Florin                         | Premiul I Control award, First Tech Challenge, Awards Ceremony Regional, echipa de robotică                  |
| 3       | Stoica Mihaela                                                 | Premiul I, Concursul Național Educație pentru sănătate, Giurgiu Sabina Anamaria                              |
| 4       | Călugăr Daniel, Dache Liliana, Drogoșel Mihaela și Toma Florin | Premiul I județean, Concursul Știu și Aplic, Timofte Grațian, Oprea Cristian, Ileașă Robert și Furdui Marian |
| 5       | Stoica Mihaela                                                 | Premiul II, Concursul Național Educație pentru sănătate, Diță Ariana                                         |
| 6       | Pop Alexandra                                                  | Premiul II, Economic administrativ, Bîldea Nicoleta Andreea                                                  |
| 7       | Pop Alexandra                                                  | Premiul II, Alege este dreptul tău, Beju Daria                                                               |
| 8       | Iancu Ionuț                                                    | Premiul III, Lasă natura să-ți fie profesor (eseu), Bogdan Vlad                                              |

#### 1.5.5 Inserția profesională a absolvenților

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

*Învățământ liceal de zi*

| An școlar | Nr. elevi absolvenți | S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea | S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat | Nr. elevi care-și continuă | Nr. elevi nemonitorizați |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|

|           | <b>i</b> |    | <b>pregătirea</b> | <b>studiile</b> |    |
|-----------|----------|----|-------------------|-----------------|----|
| 2021-2022 | 90       | 23 | 20                | 27              | 20 |
| 2022-2023 | 97       | 34 | 23                | 17              | 23 |
| 2023-2024 | 99       | 22 | 17                | 49              | 11 |
| 2024-2025 | 71       | 16 | 17                | 21              | 17 |

**1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir cu diverse instituții/ ONG-uri**

| <b>Nr. crt</b> | <b>Partener</b>                           | <b>Denumire proiect educațional</b>                                           | <b>Obiective</b>                                                             | <b>Anul școlar/Perioadă desfășurării</b> |
|----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                | UNIVERSITATEA DE VEST                     | Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea Vest                 | Informarea și sprijinirea cadrelor didactice ce doresc să se perfecționeze   | 2024-2026                                |
|                | UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918            | NEXT – GEN, Tranziție, integrare și success pentru noua generație de studenți | Orientare și consiliere în vederea parcursului educațional                   | 2024-2026                                |
|                | ORGANIZAȚIA SALVAȚI COPIII                | Educația incluzivă-principii și provocări                                     | Informarea și sensibilizarea relațiilor dintre elevii cu CES                 | 2024                                     |
|                | PRIMĂRIA ORAȘULUI CUGIR                   | JUST STREETS                                                                  | inițierea de activități și workshopuri privind tematica de mobilitate urbană | 2024-2027                                |
|                | ȘCOALA GIMNAZIALĂ M VITEAZUL - ALEXANDRIA | Ce dragă-mi ești, copilărie!                                                  | Concurs elevi                                                                | 2022-2023                                |

**1.5.7 Parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea efectuării practicii**

| <b>Domeniul de formare profesională</b> | <b>Clasa/An de studii</b> | <b>Calificarea</b>                     | <b>Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică</b> | <b>Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mecanic                                 | IX-XI                     | Operator pe mașini cu comandă numerică | STAR TRANSMISSION SRL                                                                             | 120                                                                                                                               |
| Mecanic                                 | IX-XI                     | Operator pe mașini cu comandă numerică | SC NOVA GRUP SRL                                                                                  | 24                                                                                                                                |
| Mecanic                                 | IX-XI                     | frezor rabotor                         | SC FABRICA DE                                                                                     | 30                                                                                                                                |

|                        |                 |                                                                            |                                                      |           |
|------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|
|                        |                 | <i>mortezor</i>                                                            | <i>ARME SA</i>                                       |           |
| <i>Mecanic</i>         | <i>IX-XI</i>    | <i>frezor rabotor</i><br><i>mortezor</i>                                   | <i>S UZINA</i><br><i>MECANICĂ</i><br><i>CUGIR SA</i> | <i>10</i> |
| <i>Mecanic</i>         | <i>IX-XI</i>    | <i>lăcătuș mecanic</i>                                                     | <i>S UZINA</i><br><i>MECANICĂ</i>                    | <i>12</i> |
| <i>Mecanic</i>         | <i>IX-XI</i>    | <i>Rectificator</i>                                                        | <i>S UZINA</i><br><i>MECANICĂ</i>                    | <i>20</i> |
| <i>Mecanic</i>         | <i>IX-XI</i>    | <i>Strungar</i>                                                            | <i>SC FABRICA DE</i><br><i>ARME SA</i>               | <i>31</i> |
| <i>Mecanic</i>         | <i>IX-XI</i>    | <i>Strungar</i>                                                            | <i>S UZINA</i><br><i>MECANICĂ</i><br><i>CUGIR SA</i> | <i>19</i> |
| <i>Electromecanică</i> | <i>IX-XI</i>    | <i>Electromecanic,</i><br><i>utilaje și instalații</i><br><i>electrice</i> | <i>STAR</i><br><i>TRANSMISSION</i><br><i>SRL</i>     | <i>54</i> |
| <i>Electromecanică</i> | <i>IX-XI</i>    | <i>Electromecanic,</i><br><i>utilaje și instalații</i><br><i>electrice</i> | <i>S UZINA</i><br><i>MECANICĂ</i><br><i>CUGIR SA</i> | <i>18</i> |
| <i>Economic</i>        | <i>IX - XII</i> | <i>Tehnician în</i><br><i>activități</i><br><i>economice</i>               | <i>SC TANIA</i><br><i>ORIGINAL SRL</i>               | <i>24</i> |
| <i>Economic</i>        | <i>IX - XII</i> | <i>Tehnician în</i><br><i>activități</i><br><i>economice</i>               | <i>FLUERAS EVENTS</i>                                | <i>30</i> |
|                        |                 |                                                                            |                                                      |           |

#### **Liceul Tehnologic „Ion D. Lăzărescu” Cugir:**

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare.
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

#### **Liceul Tehnologic „Ion D. Lăzărescu” Cugir, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:**

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;

- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

### 1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Număr personal didactic |       |        |                |                       |                        |
|-------------------------|-------|--------|----------------|-----------------------|------------------------|
| Gr. I +<br>Doctorat     | Gr. I | Gr. II | Cu definitivat | Fără grad<br>didactic | Necalificat/Suplinitor |
| 4                       | 46    | 6      | 3              | 1                     | 0                      |

#### Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

| Vechime       | 0-3 ani | 3-6 ani | 6-10<br>ani | 10-15<br>ani | 15-20<br>ani | 20-25<br>ani | 25-30 ani | > 30 ani |
|---------------|---------|---------|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------|----------|
| în învățământ | 7       | 1       | 4           | 5            | 9            | 6            | 12        | 15       |
| în unitate    | 5       | 1       | 2           | 3            | 8            | 5            | 8         | 12       |

## PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

### Personal didactic auxiliar

| Total<br>posturi | Secretar | Administrator<br>financiar | Biblioteca<br>r | Administrato<br>r de<br>patrimoniu | Informaticia<br>n | Laboran<br>t |
|------------------|----------|----------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------|--------------|
| 8                | 2        | 2                          | 1               | 2                                  | 1                 | -            |

## Personal administrativ

| Total posturi | Îngrijitor | Muncitor calificat | Portar/Paznic |
|---------------|------------|--------------------|---------------|
| 9             | 8          | 1                  | -             |

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Management educațional;
- ✓ Șanse egale;
- ✓ Formarea continuă a adulților;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

**Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:**

- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;

- 
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
  - Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
  - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
  - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

#### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

#### **Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, modernizarea învățământului profesional și tehnic).

#### **1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local**

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir este situat în regiunea Centru a României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

Prin urmare ÎPT trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației și Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

---

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

## **PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

### **OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

## **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

## **PRIORITATEA 3 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional și liceal dual;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

---

## **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

## PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.

Județul Alba aparține zonei Centru de dezvoltare regională. Județul Alba este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul, conf. Planului Regional de Acțiune în Învățământ 2016-2025<sup>1</sup> are o populație de 363.472 locuitori cu o suprafață de 6.242 km<sup>2</sup>. Aceasta reprezintă aproximativ 2,6% din teritoriul total al României, plasând Alba pe locul 16 în topul județelor ca mărime. Din punct de vedere administrativ, județul Alba este împărțit în 4 municipii, 7 orașe, 67 comune și 656 sate.

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Centru, 2016-2025

vor proveni în următorii ani, din orizontul de planificare (2025) de interes pentru prezentul PRAI, candidații pentru învățământul liceal și profesional.

Tab. 3.1

| Structura populației pe grupe de vârstă |         |         |           |           |           |           |           |                 |        |
|-----------------------------------------|---------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|--------|
|                                         | 0-4 ani | 5-9 ani | 10-14 ani | 15-19 ani | 20-24 ani | 25-29 ani | 30-64 ani | 65 ani și peste | TOTAL  |
| ROMÂNIA                                 | 4,6%    | 5,2%    | 5,1%      | 5,2%      | 5,6%      | 8,0%      | 50,9%     | 15,5%           | 100,0% |
| Regiunea CENTRU                         | 4,9%    | 5,4%    | 5,1%      | 5,1%      | 5,4%      | 7,9%      | 51,2%     | 15,0%           | 100,0% |
| Alba                                    | 4,3%    | 4,9%    | 4,8%      | 5,2%      | 5,7%      | 7,7%      | 51,4%     | 15,9%           | 100,0% |
| Brasov                                  | 5,1%    | 5,4%    | 4,8%      | 4,4%      | 5,0%      | 8,0%      | 53,2%     | 14,2%           | 100,0% |
| Covasna                                 | 5,1%    | 5,7%    | 5,6%      | 5,4%      | 5,3%      | 8,1%      | 50,3%     | 14,5%           | 100,0% |
| Harghita                                | 4,9%    | 5,6%    | 5,3%      | 5,5%      | 5,6%      | 7,7%      | 50,0%     | 15,4%           | 100,0% |
| Mures                                   | 4,9%    | 5,4%    | 5,4%      | 5,4%      | 5,6%      | 7,6%      | 49,8%     | 15,9%           | 100,0% |
| Sibiu                                   | 5,0%    | 5,5%    | 5,1%      | 5,0%      | 5,5%      | 8,1%      | 51,6%     | 14,1%           | 100,0% |

Sursa: INS, baza de date TEMPO Online, Populația la 1 iulie

Conform datelor oficiale (INS , Baza de date TEMPO – Online), numărul persoanelor înregistrate ca emigranți definitiv în perioada 1990-2014 din Regiunea Centru (123023 persoane) au reprezentat un sfert (25,15%) din numărul emigranților definitiv la nivel național. Este îngrijorătoare ponderea mare a celor foarte tineri; aproape 1/3 din totalul celor care au emigrat definitiv din regiunea Centru în perioada 1992-2014 au fost în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani -15,12%, 15-19 ani – 5,63%, 20-24 ani - 11,26%). Numărul emigranților crește dacă sunt luați în calcul și cei care au emigrat temporar.

În numai 3 ani, în perioada 2012-2014, conform datelor INS, din Regiunea Centru au emigrat temporar 20625 persoane, dintre care peste 30% au fost în vârstă de cel mult 24 ani (0-14 ani -11,19%,

1 <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2016/10/PRAI-CENTRU-2016-2025.pdf>

15-19 ani – 5,49%, 20-24 ani - 13,63%). Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2011-2060 indică o reducere estimată a populației României până în 2060 cu 7,2 milioane persoane (în variante cu migrație externă) și cu 6,9 milioane persoane (în varianta fără migrație externă). Scăderea va fi moderată până în 2030 și ușor mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Se prognozează reduceri semnificative ale populației preșcolare (3-6 ani), și a populației școlare din grupele de vârstă 7-14 ani și 15-24 ani. În cifre absolute, în intervalul de timp 2011-2030 scăderea de efective la nivel național în grupa de vârstă 15-24 ani ar fi de cca. 500.000 persoane, ceea ce, ar conduce la diminuarea drastică a efectivelor și chiar desființarea unui număr însemnat de unități de învățământ.

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

Comparativ cu structura evoluția Valorii Adăugate Brute (VAB) la nivel național în 2013, Regiunea Centru se remarcă prin ponderea mare a industriei (cu 6,7 puncte procentuale peste media națională). Județul Alba ocupă prima poziție în industrie, inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (39.6%) peste media națională și regională. În cadrul serviciilor (47,8% din VAB) tranzacțiile imobiliare se situează ca pondere în VAB peste ponderile regională și națională iar administrația publică și apărarea, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială au pondere în VAB apropiate de media națională și regională.

La nivelul regiunii Centru, în anul 2014, 72,3% dintre fondatorii/managerii întreprinderilor active nou create sunt absolvenți ai învățământului liceal sau superior (a 2-a poziție după regiunea București – Ilfov). În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

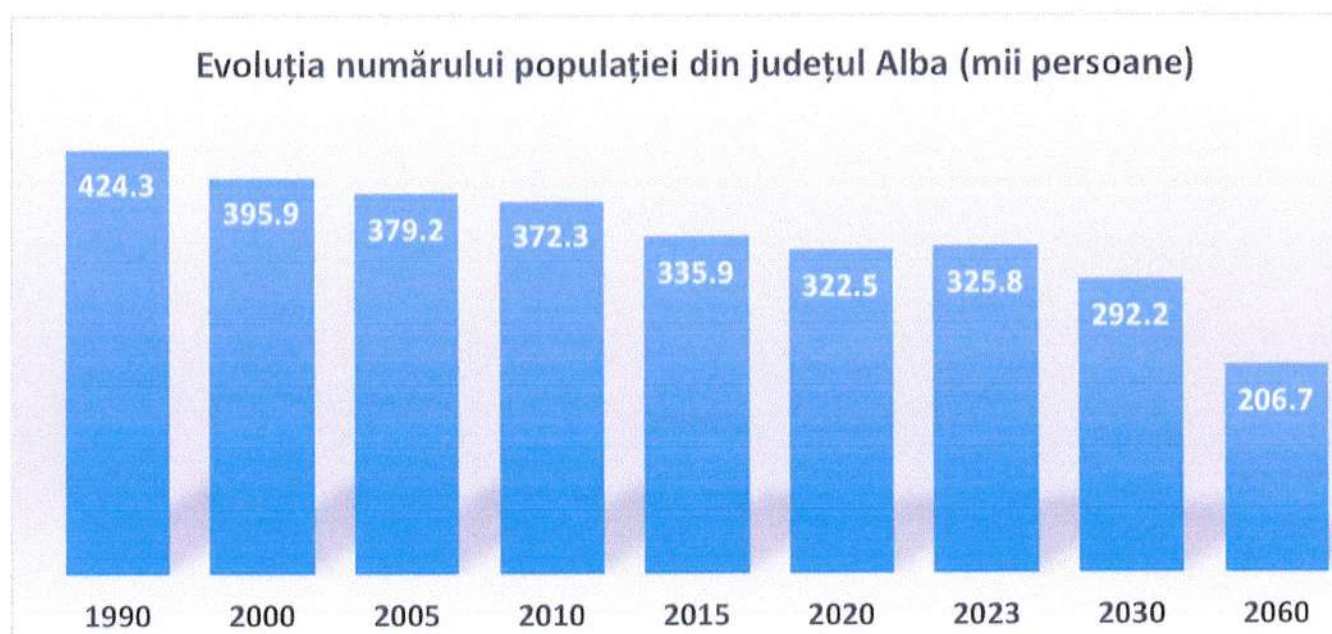
- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Realizarea de CDEOȘ conform cerințelor agenților economici.

### **2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Alba**

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

La nivel regional, în perioada 2008-2015 populația din grupa de vârstă 10-14 ani, a înregistrat o evoluție fluctuantă până în 2013, urmată de creștere la sfârșitul intervalului. Pe ansamblul perioadei 2008-2015, populația din grupa de vârstă 10-14 ani a crescut la nivel regional cu 4,5%. Cea mai mare creștere în grupa de vârstă 10-14 ani s-a înregistrat în județul Brașov (+11,8%), urmat de județele Covasna (+8%) și Sibiu (+7,1%). Județul Alba înregistrează o reducere a populației din această grupă de vârstă cu 6,2%. În cadrul regiunii, județele cu cel mai ridicat grad de urbanizare sunt Brașov (cu o pondere a populației urbane de 73,5%), Sibiu (67,6%) și Alba (60,1%).

În ultimele două decenii, populația județului Alba s-a redus cu aproape o cincime (-17,7%, în 2023 față de 2000), iar în ultimele trei decenii populația județului s-a redus cu aproape un sfert (-23,2%, în 2023 față de 1990), înregistrând unul din cele mai severe ritmuri de declin demografic. Potrivit prognozelor demografilor din cadrul Institutului Național de Statistică, județul Alba ar mai putea pierde 10,3% din populația actuală până în 2030 și 36,6% până în 2060. La baza acestei evoluții au stat atât scăderea natalității (de la 13,5‰ în 1990 la 8,5‰ în 2022) cât și un intens proces migrațional. Ca urmare a sporului natural negativ, populația județului Alba a scăzut cu aproape 100 mii persoane, partea cea mai mare a declinului datorându-se însă soldului puternic negativ al migrației interne și externe.



Evoluția structurii pe grupe de vârstă pune în evidență un accentuat proces de îmbătrânire demografică, ponderea vârstnicilor mărindu-se de la 10,8% în 1990 la 21,2% în anul 2023, prognoza pentru 2060 fiind de 30,2%. În schimb, ponderea tinerilor a scăzut de la 23,6% în 1990 la 14,9% în 2023, prognoza la orizontul 2060 fiind de 13,1%.

---

În ultimele două decenii, la nivelul mediului urban din județul Alba, s-a înregistrat o creștere a populației doar în municipiile Sebeș (+4,7%) și Alba Iulia (+2,6%), la polul opus cu cele mai mari scăderi fiind orașele Baia de Arieș (-27,8%), Câmpeni (-20,7%) și Abrud (-20,5%). Cugirul are o descreștere de 18,9 procente, în 2023 față de 2000.

### **Forța de muncă în județul Alba**

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Conform datelor INS, Baza de date TEMPO – online, 10,4% din numărul locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN (Rev.2) la nivel național se află în Regiunea Centru.

În perioada 2008-2015 se înregistrează o evoluție fluctuantă a numărului locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale CAEN remarcându-se în ultima parte a intervalului o tendință crescătoare pentru: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, Administrație publică și apărare; Industria prelucrătoare, Informații și comunicații. La nivelul regiunii Centru, ponderi mai mari ale locurilor de muncă vacante în 2015 s-au înregistrat în Industria prelucrătoare – ponderea regională (41,5%) situându-se peste cea națională (27,4%), urmat de Sănătate și asistență socială – ponderea regională (11,8% ) situându-se sub ponderea națională ( 12,9%), Administrație publică și apărare; Comerț cu ridicata și cu amănuntul;

Din cele 325,7 mii persoane, reprezentând populația totală a județului în 2022, populația activă numără 157,7 mii persoane (48,4% din total), în timp ce resursele de muncă însumează 198,7 mii persoane, reprezentând 61,0% din populația județului (aici fiind incluse toate persoanele în vârstă de muncă, apte de lucru precum și persoanele în afara vârstei de muncă, aflate în activitate). Diferența de 41,0 mii persoane este constituită din studenții și elevii în vârstă de muncă care frecventează cursuri de zi, femeile casnice și alte categorii de persoane neocupate.

Populația inactivă numără 168,0 mii persoane în 2022 (51,6% din total), fiind alcătuită din elevi și studenți, pensionarii care nu realizează alte venituri în afara pensiei, femei casnice, copiii și adulții care nu au statut de elev, respectiv pensionar și care sunt întreținuți de familie, stat sau organizații private.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. **Rata de ocupare în Regiunea Centru în 2015 era cu 6**

**puncte procentuale peste media națională** dar la 18,3 procente distanță față de obiectivul UE pentru 2020. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în mediul rural.

La nivelul județului Alba, în ultimele două decenii, în anul 2022 comparativ cu anul 2000, resursele de muncă au scăzut la 198,7 mii persoane de la 238 mii persoane, numărul populației active a scăzut la 157,7 mii persoane de la 204,1 mii persoane, numărul populației ocupate s-a redus la 151,9 mii persoane de la 177,7 mii persoane.

În ceea ce privește rata de activitate a tinerilor (15-24 ani), persistă decalajul pe sexe prin rate de activitate mai reduse pentru femei și în mediul urban. Se menține un decalaj pe sexe și medii rezidențiale prin rate de ocupare mai reduse pentru femeile tinere și în mediul urban.

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (28,4%, față de 21,7%), mai ales în mediul rural (31% la nivel regional, față de 18,5% la nivel național) și pentru fete (34,4% la nivel regional față de 24,4% la nivel național).

Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

La nivel regional, potrivit aceluiași studiu<sup>2</sup>, din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresează domeniilor mecanică (43,1%), industrie textilă și pielărie (29,9%), urmate la distanță de domeniile comerț (8,4%), industrie alimentară (6,4%) și fabricarea produselor din lemn (4,4%). În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresează domeniilor mecanică (51,4%), economic (29,4%) și servicii (15,6%). În medie, locurile de muncă vacante la momentul anchetei erau neocupate de cca. 2,41 luni.

Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

---

2 <http://infraed.ro/wp-content/uploads/2016/10/PRAI-CENTRU-2016-2025.pdf>

Resursele de muncă în județul Alba la 1 ianuarie 2025, înregistrau 198,7 mii persoane active, din care 53,9% bărbați și 46,1% femei. Populația ocupată reprezenta 76,4% din totalul resurselor de muncă și 42,8% din populația județului, conform Profilul județului Alba pentru 2024.<sup>3</sup>

Șomajul din județul Alba reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2022, rata șomajului în județul Alba a fost de 3,8% (cu 5.797 de șomeri înregistrați în decembrie) în 2023 a scăzut ușor la 3,59% (cu 5.659 de persoane în evidențe) iar în 2024 tendința de scădere a continuat, ajungând la finalul anului la 3,45% (5.310 șomeri înregistrați).

### **2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Alba**

Potrivit datelor aferente anului 2022, în județul Alba accesul la educație se realizează prin intermediul celor 145 de unități de învățământ dintre care: 2 unități de învățământ antepreșcolar, 18 unități de învățământ preșcolar, 124 de unități de învățământ preuniversitar și o unitate de învățământ universitar. Dintre cele 124 de unități din învățământul preuniversitar care sunt școli pentru învățământul de zi, seral și cu frecvență redusă 81 sunt școli pentru învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special), 36 sunt licee, iar 7 sunt școli postliceale.

Populația școlară pe toate nivelurile de educație (antepreșcolar, preșcolar, preuniversitar și universitar) era în 2022 în județul Alba de 55.017 persoane. În ultimele două decenii, evoluția populației școlare a înregistrat o scădere considerabilă, în primul rând ca urmare a fenomenelor demografice. Se observă o diminuare a populației școlare cu 5% în 2022 față de 2015, cu 23% în 2022 față de 2005 și cu 33% în 2022 față de 2000.

Populația școlară din învățământul preuniversitar era în 2022 de 40029 persoane dintre care 76% în mediul urban și 24% în mediul rural. În ultimele două decenii se observă o diminuare a populației școlare din învățământul preuniversitar cu 9% în 2022 față de 2015, cu 23% în 2022 față de 2005 și cu 35% în 2022 față de 2000.

<sup>3</sup> [https://www.regiocentru.ro/wp-content/uploads/2024/06/Profil-judetul-Alba\\_2024.pdf](https://www.regiocentru.ro/wp-content/uploads/2024/06/Profil-judetul-Alba_2024.pdf)

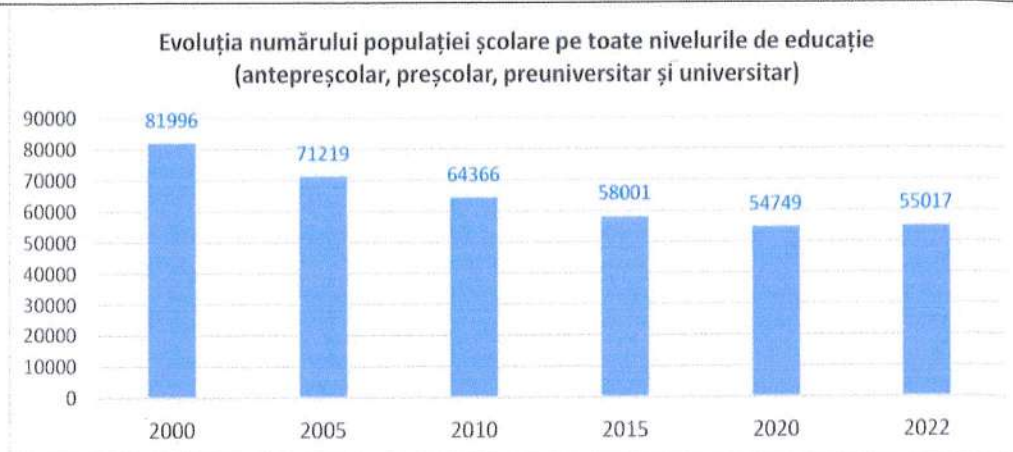


Fig. 4.1

<sup>3</sup> Sursa datelor: Institutul Național de Statistică

16

### Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor pentru județul Alba

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

---

**Electronica și automatizările**, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Structura pe principalele sectoare de activitate a populației ocupate civile evidențiază o dinamică vizibilă în ultimele două decenii. Astfel, în 2022 comparativ cu 2000, ponderea populației ocupate civilă în agricultură, silvicultură și pescuit a scăzut de la 39,5% la 11,5%, în industrie a crescut de la 30,8% la 35,0%, în timp ce populația ocupată civilă în construcții a crescut de la 2,5% la 6,9%, iar cea în servicii a crescut de la 27,2% la 46,7% din total.

Chiar dacă ponderea industriei în totalul valorii adăugate brute și în ce privește ocuparea forței de muncă la nivel județean s-au redus în ultimii 15-20 ani, industria își păstrează locul important în ansamblul economiei județului Alba. Cea mai mare parte a volumului de investiții economice s-a îndreptat spre industrie, aceasta fiind totodată principala sursă de exporturi.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;

- 
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

#### 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

**Învățământul tehnologic liceal dual și profesional** se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

În învățământul tehnologic se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3/4 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
  - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
  - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opțiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
  - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Liceul solicită de la părinți:
  - colaborare;
  - sprijin;
  - receptivitate;
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
  - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;
  - receptivitate la nevoile sale;

- 
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
  - popularizarea rezultatelor bune.

### 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

#### Factori politici (P)

- **Implementarea Legii Învățământului Preuniversitar:** Adaptarea planurilor-cadru la noile cerințe naționale pune presiune pe reconfigurarea catedrelor tehnice și pe actualizarea calificărilor profesionale oferite de liceu.
- **Politici regionale de dezvoltare:** Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Centru prioritizează finanțarea specializărilor, îndemnând unitățile de învățământ să își coreleze oferta educațională cu aceste directive.
- **Finanțarea prin cost standard per elev:** Într-un oraș mic, unde numărul de elevi este în scădere, finanțarea de bază devine insuficientă.

#### Factori Economici (E)

- **Dependența de angajatorii locali:** Într-un oraș cu o populație stabilă (rezidentă) a orașului de 19.473 de locuitori, conform datelor oficiale finale ale Recensământului Populației și Locuințelor<sup>4</sup>, economia este dominată de STC, Uzina Mecanică Cugir, Fabrica de Arme Cugir și alți agenți economici privați (Nova Modul SRL, SC Bulbucan SRL etc).

---

<sup>4</sup> <https://ro.wikipedia.org/wiki/Cugir>

---

Modificările economice din aceste companii influențează direct absorbția absolvenților pe piața muncii.

- **Dezvoltarea învățământului dual:** Există oportunități de parteneriat cu aceștia, însă companiile mici au o capacitate financiară limitată de a sponsoriza burse pe toată perioada școlarizării.
- **Nivelul veniturilor familiilor:** Un procent semnificativ de elevi provine din familii cu venituri medii sau mici (inclusiv din comunele limitrofe), ceea ce crește dependența acestora de bursele sociale.

### Factori Sociali (S)

- **Declin demografic și migrație:** Scăderea natalității și exodul tinerilor către centrele universitare mari din regiune (Alba Iulia, Sibiu, Brașov) sau în străinătate reduc bazinul de recrutare al liceului.
- **Mentalități privind învățământul tehnologic:** Persistă o percepție socială nefavorabilă a părinților, care asociază școlile profesionale sau tehnologice cu un statut social inferior, preferând liceul teoretic din localitate, chiar dacă piața muncii cere muncitori calificați.
- **Elevi din grupuri vulnerabile:** Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate sau din comunități dezavantajate economic necesită programe intense de consiliere psihopedagogică și măsuri de incluziune.
- **Atractivitatea crescută a domeniului Servicii:** Spre deosebire de mecanică, specializările din Servicii (Bucătar, Ospătar, Tehnician în activități economice) sunt mai atractive pentru tineri datorită percepției unui mediu de lucru mai curat și a posibilităților rapide de câștig (tips/bacșiș, flexibilitate).
- **Exodul forței de muncă calificate:** Migrația tinerilor din orașele mici către municipiile mari din Regiunea Centru (Alba Iulia, Sibiu, Brașov) sau în străinătate imediat după absolvire creează un deficit permanent de specialiști în comunitatea locală.

### Factori Tehnologici (T)

- **Decalajul dintre școală și industrie:** Tehnologiile folosite în fabricile moderne din Regiunea Centru (automatizări, linii CNC, digitalizare industrială) evoluează mult mai rapid decât capacitatea liceului de a-și înnoi utilajele din atelierele proprii. Chiar dacă au fost făcute investiții majore prin proiecte cu finanțare europeană, evoluția industrială nu poate ține pasul cu investițiile făcute.

- 
- **Competențe digitale și tehnologice inegale:** În timp ce elevii utilizează tehnologia nativ pentru divertisment, adesea le lipsesc competențele tehnice aplicate (software industrial, editare tehnică). În paralel, corpul profesoral mai vârstnic necesită formare continuă pentru utilizarea echipamentelor tehnologice de ultimă generație.

### **Factori Ecologici / De Mediu (E)**

- **Promovarea educației ecologice:** Implicarea obligatorie în programul „Săptămâna Verde” și campaniile de colectare selectivă la nivelul școlii contribuie la formarea unui comportament eco-responsabil în rândul viitorilor muncitori și tehnicieni.
- **Sustenabilitate și „Green Gastronomy” în Servicii:** Modulele de profil trebuie să integreze concepte ecologice noi: reducerea risipei alimentare (food waste), ambalaje biodegradabile în comerț, utilizarea circuitelor scurte de aprovizionare (produse locale) și colectarea selectivă a uleiului alimentar uzat.

În acest context, **nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale** se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
- acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;

- 
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
  - Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.
- Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:
- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
  - Organizarea cursurilor de reconversie profesională și de A doua șansă.

### **Factori sociali**

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Posibilitățile de găsim de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reînălțată demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu pregătirea profesională;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

### **Factori tehnologici**

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;

- 
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;
  - Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare vitez;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

### **Factori ecologici**

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

---

### **2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;

### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice a vizat următoarele aspecte:

- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice;
- este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, care să corespundă standardelor naționale de calitate.
- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor arată următoarele aspecte:

- școala asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispune de laboratoare, atelier școală, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus +, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice;

### **Asigurarea calității în ÎPT**

---

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță).

## **2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN**

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, elevii fiind implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### ***Predarea și învățarea***

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite.

### ***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de către Consiliul de Administrație al unității în funcție de cerințele agenților economici. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere doar solicitările agenților economici din oraș.

Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

### **Baza materială curentă cuprinde:**

---

### *Laboratoare și cabinete școlare*

- Laborator de electrotehnică/electronică, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice ;
- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generație, videoproiector și imprimantă. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator;

### *Ateliere școlare*

- Compartimentul de electricitate/electrotehnică
- Compartimentul mecanic

### *Rezultatele elevilor*

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7.

În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

### *Resursele umane*

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodic-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

### *Consilierea și orientarea oferită elevilor*

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la Târgul ofertelor educaționale, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale radio.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, ONG-uri. Se desfășoară în

acest sens vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

### ***Parteneriate și colaborări***

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. STAR TRANSMISSION SRL

S. UZINA MECANICĂ CUGIR S.A

S.C. FABRICA DE ARME S.A

S.C. NOVA GRUP SRL



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:**

- Acord de parteneriat cu Centrul de Cultură Valentin Urițescu din Cugir;
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;
- Acord de parteneriat cu Direcția de Asistență Socială Cugir;
- Acord de parteneriat cu Asociația Rotary Anima Mundi, Cugir;
- Acord de parteneriat cu Poliția Orașului Cugir;
- Acord de parteneriat cu Universitatea de Vest, Politehnica Timișoara, Tehnică Cluj – Napoca, Lucian Blaga din Sibiu, 1 Decembrie 1918 din Alba - Iulia.

## 2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDEOȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDEOȘ, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

### Curriculum

| <i>Puncte tari</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Puncte slabe</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Curriculum în Dezvoltare Locală (CDL)</b></p> <p><b>flexibil:</b> Programele de studiu pentru orele de CDL sunt concepute în parteneriat direct cu agenții economici locali, asigurând relevanța competențelor.</p> <p><b>Oferta educațională adaptată:</b> Calificările profesionale (Nivel 3 și 4) sunt corelate cu profilul școlii noastre;</p> <p><b>Parteneriate pentru stagii de practică:</b> Contracte solide de colaborare care permit desfășurarea practicii comasate direct în companii, pe echipamente reale.</p> | <p><b>Auxiliare curriculare învechite:</b> Manualele de specialitate și suporturile de curs pe module tehnologice nu țin pasul cu standardele actuale din industrie.</p> <p><b>Deconectarea teorie-practică:</b> Disciplinele de trunchi comun (matematică, fizică, chimie) sunt predate abstract, fără corelare cu profilul tehnic al elevilor.</p>                                                                                                                                                                          |
| <i>Oportunități</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Amenințări</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Proiecte europene și PNRR:</b> Accesarea de fonduri pentru achiziția de softuri educaționale/licențe industriale.</p> <p><b>Programe Erasmus+:</b> Stagii de practică internaționale pentru elevi, facilitând schimbul de bune practici curriculare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Evoluția tehnologică accelerată:</b> Tehnologiile din companii se modernizează mai rapid decât pot fi actualizate standardele de pregătire profesională (SPP) la nivel național.</p> <p><b>Scăderea demografică:</b> Reducerea numărului de elevi pune presiune pe realizarea planului de școlarizare și poate duce la comasarea claselor.</p> <p><b>Percepția socială negativă:</b> Tiparul cultural conform căruia liceele tehnologice sunt o „a doua opțiune”, scăzând media de admitere a colectivului de elevi</p> |

### Resurse umane

| <i>Puncte tari</i> | <i>Puncte slabe</i> |
|--------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• predomină personalul didactic titular, cu gradul didactic I, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li> <li>• interesul pentru obținerea gradelor didactice pentru noii colegi intrați în sistem;</li> <li>• buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li> <li>• cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, având doctorat în specializare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor;</li> <li>• insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor;</li> <li>• procent mare de elevi cu medii între 5-6,99;</li> <li>• slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri;</li> <li>• prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate;</li> </ul> |
| <b><i>Oportunități</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b><i>Amenințări</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>• oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea demografică (populație școlară)</li> <li>• mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar;</li> <li>• nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu;</li> <li>• creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare;</li> <li>• inflația.</li> </ul>                                                                                                                                                   |

### ***Resurse materiale și financiare***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Puncte tari</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><i>Puncte slabe</i></b>                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare;</li> <li>• lipsa unor spații adecvate destinate</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de personal, examenele naționale, documente și acte normative;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere și săli de clasă moderne;</li> <li>• toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice;</li> <li>• Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială.</li> </ul> | <p>desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resurse extrabugetare limitate;</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b><i>Oportunități</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b><i>Amenințări</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>• disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității</li> <li>• finanțarea per elev</li> <li>• în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile</li> </ul> |

### ***Relații comunitare și parteneriat***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Puncte tari</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b><i>Puncte slabe</i></b>                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• diversitatea activităților extrașcolare;</li> <li>• numeroase parteneriate;</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>• parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional</li> <li>• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale</li> </ul> |
| <b><i>Oportunități</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Amenințări</i></b>                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate</li> <li>• Acreditarea Erasmus+ pe termen lung:</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prejudecățile familiilor privind alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale</li> <li>• neconcordanța între opțiunea</li> </ul>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Facilitarea de stagii de practică internațională pentru elevi și programe de job shadowing în străinătate pentru profesori;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parteneriate transfrontaliere și înfrățiri:</li> </ul> <p>Colaborarea cu școli profesionale din alte țări europene pentru schimburi de bune practici în managementul educațional tehnic;</p> | <p>părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI în perioada 2016-2025 se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite.

Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Specializările unității noastre școlare pot veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare mecanică, electronică și automatizări, electric și economic.

În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

Din acest punct de vedere, considerăm că este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- parteneriate;

## ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;

- 
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
  - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenului de Evaluare Națională;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
  - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## **2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir**

### **PERIOADA 2025-2030**

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale

---

Inspectoratului Școlar Județean Alba, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

**PRIORITATEA 1 – Creșterea atractivității învățământului tehnologic (Promovare și Incluziune)**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Campanii de marketing educațional: Promovarea activă a poveștilor de succes ale absolvenților și a avantajelor burselor în școlile gimnaziale din zonă și la lectoratele cu părinții;
- ✓ Prevenirea abandonului școlar: Implementarea de programe de mentorat, proiecte europene, consiliere în carieră și măsuri de sprijin pentru elevii din medii defavorizate;
- ✓ Orientare profesională timpurie: Organizarea de evenimente de tipul „Zilele Porților Deschise” și „Târguri de Meserii” pentru elevii de clasa a VIII-a la nivel local.

**ȚINTE:**

- Adaptarea discursului de promovare la nivelul înțelegerii receptorilor și utilizarea unui mesaj persuasiv, încărcat de semnificații și imagini conclusive;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene și implicarea în diverse programe propuse de entitățile superioare (Inspectorat, CCD, Minister etc);
- Cel puțin 30% din cadrele didactice vor participa la diverse evenimente unde vor promova valorile unității noastre școlare.

**PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare;
- Reducerea ratei absenteismului școlar cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.
- Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile școlii cu 25%, în special a celor cu elevi în situație de risc.

---

### **PRIORITATEA 3 - Prevenirea Violenței și Bullying-ului**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la violența școlară, bullying și ciberbullying;

#### **ȚINTE:**

- Informarea cadrelor didactice și personalul auxiliar privind procedurile legale de gestionare a cazurilor de violență și recunoaștere a semnelor de bullying.
- Derularea a cel puțin 4 campanii de conștientizare (câte una pe modul) privind cyberbullying-ul, managementul furiei și rezolvarea pașnică a conflictelor, în parteneriat cu Poliția de Proximitate (Biroul Siguranță Școlară).
- (Siguranță activă): Înființarea unei Comisii Antibullying funcționale, formată din profesori, elevi și părinți, care să soluționeze sesizările anonime în maximum 48 de ore de la primire.

### **PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare**

**în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

#### **OBIECTIVE:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

#### **ȚINTE:**

- Creșterea cu 15% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 30% a ratei de repetenție;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- Creșterea la 40% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

---

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;

**ȚINTE:**

- Implicarea a cel puțin 25% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 30% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

***Acțiuni propuse - plan de măsuri***

**Obiectiv general:**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul menținerii importanței societăților industriale din orașul Cugir.

**Obiective specifice:**

1. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
2. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
3. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
4. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

### PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic "Ion D. Lăzărescu" Cugir

- **PRIORITATEA 1** - Creșterea atractivității învățământului tehnologic (Promovare și Incluziune)
- **PRIORITATEA 2** - Prevenirea Violenței și Bullying-ului
- **PRIORITATEA 3** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

#### **Prioritatea 1: Creșterea atractivității învățământului tehnologic (Promovare și Incluziune)**

##### **Obiectiv:**

- ✓ Campanii de marketing educațional: Promovarea activă a poveștilor de succes ale absolvenților și a avantajelor burselor în școlile gimnaziale din zonă și la lectoratele cu părinți;
- ✓ Prevenirea abandonului școlar: Implementarea de programe de mentorat, proiecte europene, consiliere în carieră și măsuri de sprijin pentru elevii din medii defavorizate;
- ✓ Orientare profesională timpurie: Organizarea de evenimente de tipul „Zilele Porților Deschise” și „Târguri de Meserii” pentru elevii de clasa a VIII-a la nivel local.

##### **Ținte strategice:**

- Adaptarea discursului de promovare la nivelul înțelegerii receptorilor și utilizarea unui mesaj persuasiv, încărcat de semnificații și imagini conclusive;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul

educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;

- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene și implicarea în diverse programe propuse de entitățile superioare (Inspectorat, CCD, Minister etc);
- Cel puțin 30% din cadrele didactice vor participa la diverse evenimente unde vor promova valorile unității noastre școlare.

**Context:**

În contextul macroeconomic actual, piața muncii din România și de la nivel regional se confruntă cu un deficit acut de forță de muncă calificată și specialiști în domenii tehnice și tehnologice. Cu toate acestea, învățământul tehnologic preuniversitar resimte încă efectele unei percepții sociale negative moștenite. Adesea, școala profesională și liceul tehnic sunt percepute de elevi și părinți ca o „a doua opțiune” sau o rută educațională de rezervă în raport cu filiera teoretică. Această barieră culturală generează medii mici de admitere, o motivație scăzută a elevilor și, implicit, riscuri crescute de absenteism.

| Programe / activități                                                                                                                                                                     | Rezultate așteptate                                                                                                       | Orizont de timp             | Persoana (e) responsabile                                                                           | Parteneri                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activități de promovare: „Alege școala tehnică!” ce cuprindevizite în școlile gimnaziale din oraș/zonă.<br>• Prezentări interactive realizate de elevii liceului.                         | Cele trei patru gimnaziale vizitate.<br><br>• Peste 150 de elevi de clasa a VIII-a informați direct.                      | Februarie -<br><br>Mai 2027 | Echipa de promovare a imaginii școlii                                                               | Directorii școlilor gimnaziale din oraș și din împrejurimi                                                  |
| Târgul Meseriilor organizat în parteneriat cu Consiliul Județean Alba<br>Ghidarea elevilor de gimnaziu spre școala noastră<br>• Demonstrații tehnice live efectuate de elevi și profesori | Minimum 300 de vizitatori (elevi și părinți).<br><br>• Acoperire media locală (presă/social media).                       | Mai 2027                    | Responsabilul catedrei tehnice alături de o echipă de colegi profesori si elevi<br><br>Dir. adjunct | Consiliul Județean Alba<br>Inspectoratul Școlar Județean Alba<br><br>principalii agenți economici parteneri |
| Campania digitală: „Liceul meu îmi aduce bucurie și recunoaștere”<br>• Crearea de clipuri video scurte (TikTok/Reels) cu absolvenți de succes.<br>Broșură digitală interactivă a ofertei  | Creșterea impactului paginii liceului cu 50%.<br><br>Distribuirea materialelor către toate grupurile de părinți din zonă. | Tot anul școlar următor     | Directorul<br><br>Profesori responsabili din Comisia de promovare a imaginii școlii                 | Primăria Orașului Cugir<br>Agenții economici parteneri<br>Cadrele didactice ce predau în unitatea școlară   |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                           |                                                                  |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| educaționale.                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                           |                                                                  |                                                                                                  |
| Stagii Erasmus+ ca vector de atracție<br>• Promovarea mobilităților europene ca beneficiu garantat.<br>• Stagii de practică internaționale pentru elevii de top. | Scrierea unui proiect Erasmus+.<br><br>• Impact vizual major în comunitate (diplome Europass). | Conform calendarului proiectelor aprobate | Coordonator proiecte Erasmus+<br><br>• Profesori de specialitate | Organizații de formare din UE<br>• Agenția Națională (ANPCDEFP)<br><br>Inspector de specialitate |

### Prioritatea 2: Prevenirea Violenței și Bullying-ului

#### Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la violența școlară, bullying și ciberbullying;

#### Ținte strategice:

- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare;
- Reducerea ratei absenteismului școlar cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.
- Creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile școlii cu 25%, în special a celor cu elevi în situație de risc.

#### Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

| Programe / activități                                                          | Rezultate așteptate     | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile | Parteneri |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------|-----------|
| Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind | Participarea la cursuri |                 | Comisia pentru            | CCD       |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |          |                                                          |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.). | de formare pe problematica incluziunii                                                                                                                                                           | Periodic | formare și dezvoltare în cariera didactică               | DGASPC<br><br>Poliția Orașului Cugir |
| Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).       | Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate                                                                        | Periodic | Consilier școlar<br><br>Asistent social<br><br>Diriginți | DGASPC<br>DAS Cugir<br>ONG - uri     |
| Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.                             | Cel puțin 25% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității.<br>Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive | Periodic | Consilier școlar<br><br>Asistent social<br><br>Diriginți | DGASPC<br>DAS Cugir<br>ONG - uri     |

**Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

**Obiective:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

**Ținte strategice:**

- Creșterea cu 15% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care

obțin performanțe;

→ Reducerea cu 30% a ratei de repetenție;

→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;

→ Creșterea la 40% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

**Context:**

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor, admiterea la liceu), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

| Programe / activități                                                                                                                                                                                                                               | Rezultate așteptate                                                                                             | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile                                                                              | Parteneri:                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.                                                                                                                                          | Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 80%                     | Septembrie 2026 | Responsabilii ariilor curriculare                                                                      | Inspectoratul Școlar Județean Alba                                           |
| Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.                                                                                                                  | Realizarea bazei de date privind elevii cu CES<br>Realizarea și aprobarea planurilor remediale                  | Octombrie 2026  | Comisia pentru programe de susținere educațională<br>Consilier școlar                                  | CJRAE                                                                        |
| Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse. | Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea | Octombrie 2026  | Directorul Diriginții<br>Consilierul școlar<br>Responsabilii ariilor curriculare<br>Echipa managerială | CCD<br>Inspectoratul Școlar Alba<br>Instituții partenere<br>Agenți economici |
| Stabilirea strategiilor și a                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                 | Responsabilii                                                                                          | CCD                                                                          |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                         |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.                                                                             | Realizarea în procent de 80 % a portofoliului                                                                                                                                         | Octombrie 2026      | arii curriculare<br>Responsabil<br>Comisia de curriculum                                                                | Inspectoratul Școlar Instituții partenere                                    |
| Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat, pentru evaluarea națională și a altor concursuri școlare și extrașcolare.                           | Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire<br><br>Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale | Octombrie 2026      | Responsabil<br>Comisia de curriculum<br><br>Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare | CCD<br><br>Inspectoratul Școlar Județean Alba                                |
| Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație. | Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație                                                                                    | An școlar 2026-2027 | Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică                                                | CCD<br><br>Furnizori de programe de formare continuă                         |
| Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.                                                                                   | Creșterea cu 20% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe                                                                     | An școlar 2026-2027 | Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare<br><br>Cadrele didactice îndrumătoare       | Ministerul Educației și Cercetării<br><br>Inspectoratul Școlar Județean Alba |

### ***Monitorizarea și evaluarea planului operațional***

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați. Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

## **PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Centru și din județul Alba. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Centru, PLAII Județul Alba;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro);
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

### *Alte surse de informații*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

### **CONSULTARE:**

- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;

### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

**Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

**Dintre posibili indicatori de performanță amintim:**

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- ✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- ✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- ✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- ✚ realizarea misiunii unității.

| Nr. crt | Acțiune    | Etape                                                     | Persoane responsabile                 | Participanți                                               | Termen    |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.      | Consultare | Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii | Grupul de lucru desemnat prin decizia | Părinți<br>Elevi<br>Personalul liceului<br>Cadre didactice | Septembri |

|    |              | planului                                                                                                        | directorului                                          | Consiliul de<br>Administrație<br>Angajatori | e          |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| 2. | Monitorizare | Controlarea implementării acțiunilor                                                                            | Director                                              | Personalul didactic                         |            |
|    |              | Măsurarea efectului acestor acțiuni                                                                             | Director adjunct                                      |                                             |            |
|    |              | Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat                                                            | Consiliul de<br>Administrație                         | Elevi                                       |            |
|    |              |                                                                                                                 | CEAC                                                  |                                             |            |
|    |              | Raportarea progresului înregistrat directorului, directorului adjunct, personalului și altor factori interesați |                                                       |                                             | Permanent  |
| 3. | Revizuire    | Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului                           | Director                                              | Personalul didactic                         | Septembrie |
|    |              | Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor                                                      | Director adjunct<br><br>Consiliul de<br>Administrație | Elevi                                       |            |

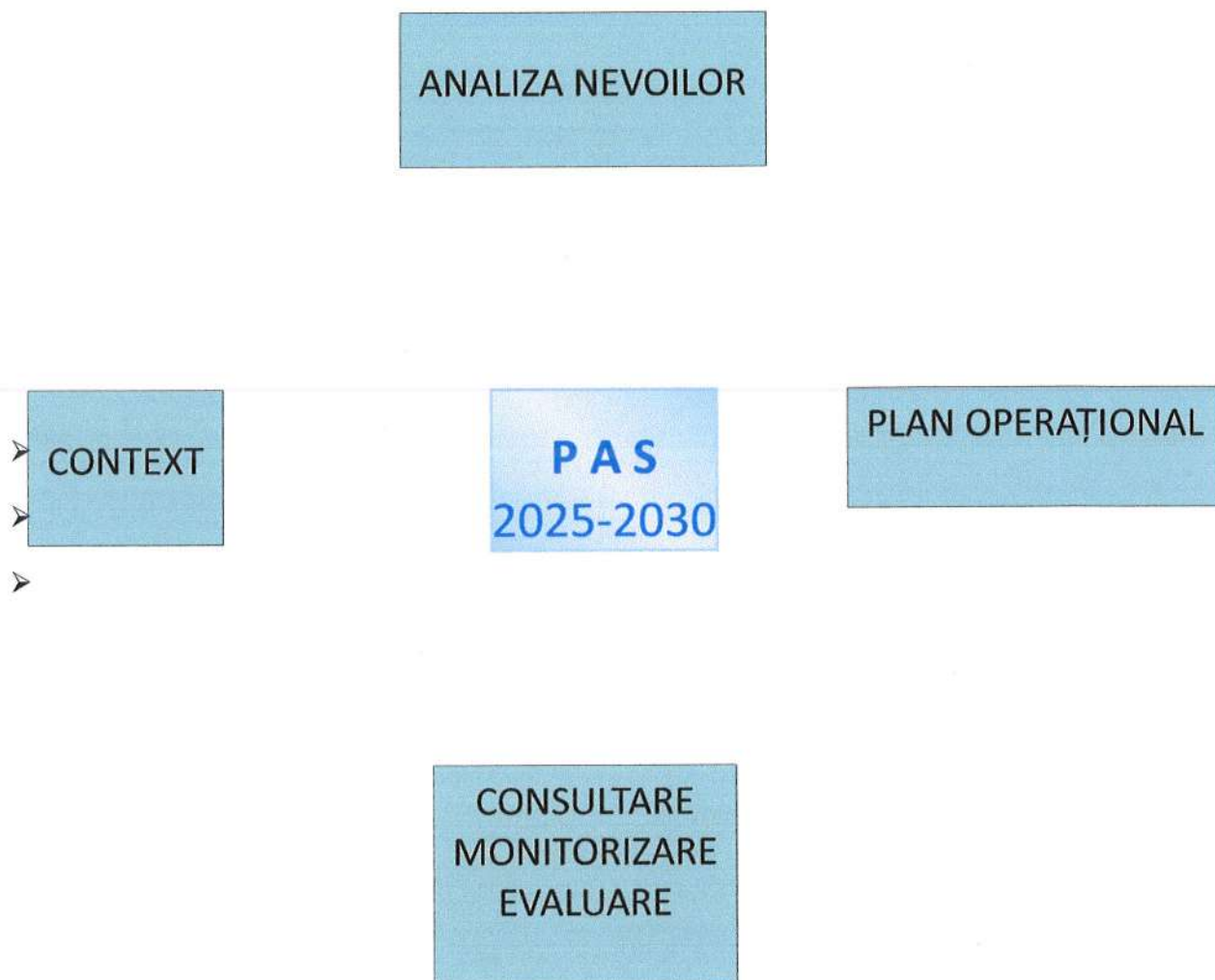
### ***ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII***

**1. Structura prezentării PAS**

**2. Pliant ofertă educațională**

### 3. Activități din viața liceului

#### *1. Structura prezentării PAS*



#### *2. Pliant Ofertă Educațională 2026-2027*

## LICEUL TEHNOLOGIC ION D. LĂZĂRESCU CUGIR TÂRGUL OFERTELOR EDUCAȚIONALE



### OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2026-2027

#### LICEU TEHNOLOGIC

Domeniul de bază **Economic** - 28 de locuri

- Nivel 4 - **Tehnician în activități economice**
- Nivel 3 - **Comerciant - vânzător**

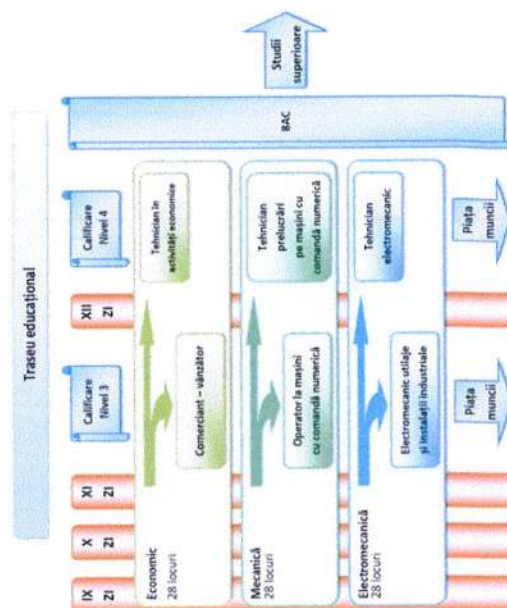
Domeniul de bază **Mecanică** - 28 de locuri

- Nivel 4 - **Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică**
- Nivel 3 - **Operator la mașini cu comandă numerică**

Domeniul de bază **Electromecanică** - 28 de locuri

- Nivel 4 - **Tehnician electromecanic**
- Nivel 3 - **Electromecanic utilaje și instalații industriale**

Adresa: Str. Victoriei, Nr. 9, Cugir  
Tel/fax: 0258-751028  
e-mail: [ldl.cugir@scgaff.ro](mailto:ldl.cugir@scgaff.ro)  
WEB: [www.ldr-cugir.ro](http://www.ldr-cugir.ro)



### Descrierea calificărilor

#### ECONOMIC

##### Tehnician în activități economice (Nivel 4):

Formează specialiști capabili să gestioneze contabilitatea primară, să planifice strategii de marketing și să coordoneze operațiunile administrative ale unei firme moderne.



##### Comerciant - vânzător (Nivel 3):

Pregătește profesioniști în arta vânzării, axați pe comunicarea eficientă cu clienții, gestionarea stocurilor și prezentarea atractivă a produselor în rețele comerciale.

#### MECANICĂ



##### Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică (Nivel 4):

Dezvoltă competențe avansate în programarea asistată de calculator (CAD/CAM) și coordonarea proceselor tehnologice de precizie pe utilaje CNC complexe.

##### Operator la mașini cu comandă numerică (Nivel 3):

Se concentrează pe stăpânirea practică a utilajelor automate, învățând reglarea, alimentarea și monitorizarea mașinilor care produc piese industriale de înaltă precizie.

#### ELECTROMECHANICĂ

##### Tehnician electromecanic (Nivel 4):

Pregătește experți în diagnoza și mentenanța sistemelor integrate care combină mecanica, electricitatea și automatizarea pentru a asigura funcționarea liniilor de producție robotizate.



##### Electromecanic utilaje și instalații industriale (Nivel 3):

Offeră abilități practice esențiale pentru instalarea, întreținerea și repararea echipamentelor electromecanice și a circuitelor de comandă din fabrici și ateliere.

### Instantanee



### 3. Acțivități din viața liceului

*Final de an pentru absolvenții școlii profesionale la unul din agenții econonimici parteneri*



*Campania de ajutorare a celor ce au primit câte un ghizdan pentru că sunt la o școală retrasă și continuă să meargă să învețe (Mugești 2025)*



*Despre demnitatea de a rămâne onest, cu reprezentanți ai Poliției Române*



*Implicarea în proiecte diverse și promovarea incluziunii*



*Grupul colindătorilor școlii noastre păstrează tradiția milenară*



*Siguranța se învață de mic!*

